

**PERBEDAAN *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*
GURU SMA YANG BERSTATUS TETAP DAN TIDAK TETAP
DI SURABAYA**

SKRIPSI



OLEH:

Christina Elvi Lestari

7103014040

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2017**

PERBEDAAN *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*
GURU SMA YANG BERSTATUS TETAP DAN TIDAK TETAP
DI SURABAYA

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Psikologi



OLEH:

Christina Elvi Lestari

7103014040

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2017

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya :

Nama : Christina Elvi Lestari

NRP : 7103014040

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

*PERBEDAAN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING GURU SMA YANG
BERSTATUS TETAP DAN TIDAK TETAP DI SURABAYA*

Benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi saya tersebut merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf kepada pihak-pihak terkait.

Dengan ini surat pernyataan dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 27 November 2017

Yang membuat surat pernyataan,



Christina Elvi Lestari

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI


PERBEDAAN *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING* GURU SMA YANG BERSTATUS TETAP DAN TIDAK TETAP DI SURABAYA

Oleh :

Christina Elvi Lestari

7103014040

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing : Herlina Eka Subandriyo Putri, M.Psi., Psikolog ()

Surabaya, 27 November 2017

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya :

Nama : Christina Elvi Lestari

NRP : 7103014040

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya yang berjudul :

PERBEDAAN *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING* GURU SMA YANG BERSTATUS TETAP DAN TIDAK TETAP DI SURABAYA

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (*Digital Library* Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 27 November 2017
Yang menyatakan


Christina Elvi Lestari

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi


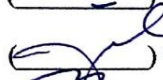
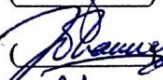
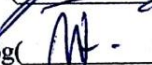
Pada tanggal 11 Desember 2017

Mengesahkan,
Fakultas Psikologi



(Yuni Apsari, M.Si., Psikolog)

Dewan Penguji

1. Ketua : Dr. Nurlaila Effendy, M.Psi. 
2. Sekretaris : Jaka Santoso Sudagijono, M.Psi., Psikolog 
3. Anggota : Johannes Dicky Susilo, M.Psi., Psikolog 
4. Anggota : Herlina Eka Subandriyo Putri, M.Psi., Psikolog 

HALAMAN MOTTO

Untuk benar-benar menjadi besar, seseorang harus berdampingan dengan orang lain, bukan diatas orang lain.

~ Charles de Montesquieu ~

Kuatkan dan teguhkanlah hatimu, janganlah takut dan jangan gemetar karena mereka, sebab TUHAN, Allahmu, Dialah yang berjalan menyertai engkau; Ia tidak akan membiarkan engkau dan tidak akan meninggalkan engkau."

(Ulangan 31:6)

**Let us always meet each other with SMILE,
for the smile is the beginning of LOVE.**

~ St. Teresa Of Calcuta ~

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas berkat dan rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul *Perbedaan Psychological Well-Being Guru SMA Yang Berstatus Tetap Dan Tidak Tetap Di Surabaya*. Pada kesempatan ini, peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang sudah memberikan dukungan, bantuan, semangat dan doa kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini. Untuk itu, peneliti ingin memberikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. **Ibu F. Yuni Apsari, M.Si., Psi.**, selaku Dekan Fakultas Psikologi UKWMS yang telah mendampingi peneliti dari semester 1-7 untuk menyelesaikan pendidikan di Fakultas Psikologi serta memberikan izin agar penelitian ini dapat dilakukan.
2. **Orangtua (Yuliana & Agustinus), kakak (RD. Eko dan RD. Endro)** yang selalu mendukung dan memberikan semangat serta mendoakan dalam menyelesaikan pendidikan di Fakultas Psikologi ini.
3. **Ibu Herlina Eka Subandriyo, M.Si., Psi.**, selaku dosen pembimbing skripsi yang sudah berkenan menyediakan banyak waktu dan tenaga untuk memeriksa, membimbing dan memberikan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih juga untuk segala masukannya ketika peneliti mengalami kesulitan dalam mengerjakan penelitian ini.
4. **Ibu Dr. Nurlaila Effendy, M.Si., dan Bapak Johannes Dicky Susilo, M.Si., Psi.**, selaku dosen penguji yang bersedia memberikan saran-saran perbaikan untuk menyempurnakan penelitian ini.
5. **Bapak Andhika Alexander Repi, M.Si., Psi., dan Bapak Jaka Santosa Sudadijono, M.Psi., Psikolog.**, selaku *judges* untuk alat ukur

yang dibuat oleh peneliti. Terima kasih atas waktu dan tenaga yang diberikan untuk memeriksa dan memberikan saran-saran perbaikan untuk pembuatan alat ukur PWB. Terima kasih juga kepada Pak Jaka selaku sekretaris yang telah mengoreksi hasil penelitian ini.

6. **Ibu Elisabet Widyaning Hapsari, M.Si., Psi.**, selaku dosen penasihat akademik yang telah mendampingi dan memotivasi agar peneliti dapat menyelesaikan pendidikan di Fakultas Psikologi tepat waktu, serta memberikan saran-saran dalam pengambilan keputusan mengenai mata kuliah yang diambil oleh peneliti selama kuliah di Fakultas Psikologi.
7. **Karyawan Tata Usaha** yang dengan ramah mau melayani mahasiswa untuk pengurusan surat-surat dan memberikan informasi terkait dengan penyelesaian skripsi.
8. **Seluruh Sekolah SMA** yang menjadi tempat pengambilan data. Terima kasih atas kesediaan pihak sekolah untuk memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan pengambilan data.
9. **Dian Ananto (pacar peneliti)** yang selalu menjadi pendukung, penyemangat dan rela menemani lembur demi penyelesaian penelitian ini, terima kasih ndut, semoga terus menjadi inspirasi.
10. **Christina Rosi, Monica, Bunga** terimakasih untuk cinta, semangat, dukungannya dan mau mendengarkan suka duka ku selama pengerjaan skripsi ini.
11. **Zerlina, Helena, Karina, Genesis, Orin, Mbak Siska, Riska, Rosa, Elisa, dan Teman-Teman Fakultas Psikologi Angkatan 2014** yang menjadi penghibur, teman curhat dan teman menumpahkan segala duka saat pengerjaan penelitian ini tetapi kalian juga yang banyak memberikan masukan. Terima kasih banyak guys.

12. **Teman Tari di Sanggar Pelatihan Tari Bagong Kussudiarjo, Devi, Anggi, Ika, dan Ela** terima kasih untuk pengalaman latihan tari ditengah-tengah kesibukkan skripsi yang mampu membangkitkan semangat dan menghilangkan *stress*.
13. **PSM Cantate Domino dan Mas Ronny** yang menjadi tempat pemulihan semangat dengan bernyanyi saat peneliti sudah merasa lelah dalam mengerjakan skripsi.
14. **Jaringan Aktivis Campus Ministry** yang memotivas peneliti untuk segera menyelesaikan penelitian ini, dengan terus menanyakan bagaimana skripsinya.
15. **Romo Rudi dan Romo Juve, B-MAKS dan Teman-Teman Penerima Beasiswa** yang telah menemani dalam suka dan duka, terutama tahap 3 selamat berjuang guys.
16. **RPA Taman Hati** termasuk Bu.Yettie, Bunda dan anak-anak yang menjadi *coping stress* dalam menyelesaikan penelitian ini.
17. Seluruh pihak terkait yang tidak bisa disebutkan satu per satu dalam kesempatan ini.

Surabaya, 27 November 2017

Christina Elvi Lestari

DAFTAR ISI

Halaman Judul Luar.....	i
Halaman Judul Dalam.....	ii
Surat Pernyataan	iii
Halaman Persetujuan	iv
Surat Pernyataan Persetujuan Publikasi Karya Ilmiah.....	v
Halaman Pengesahan	vi
Halaman Motto	vii
Ucapan Terima Kasih	viii
Daftar isi	xi
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstraksi	xvi
<i>Abstract</i>	xvii

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Batasan Penelitian	9
1.3. Rumusan Masalah	10
1.4. Tujuan Penelitian.....	10
1.5. Manfaat Peneliatian	10
1.5.1. Manfaat Teoritis	10
1.5.2. Manfaat Praktis	10

BAB II. LANDASAN TEORI

2.1. Pengertian Guru	11
2.1.1. Guru Yang Berstatus Tidak Tetap	11
2.1.2. Tugas Dan Fungsi Guru.....	12
2.2. Pengertian <i>Well-Being</i>	15
2.3. Pengertian <i>Psychological well-being</i>	17
2.4. Dimensi <i>Psychological well-being</i>	18
2.5. Faktor-faktor <i>Psychological well-being</i>	25
2.6. <i>Psychological well-being</i> pada guru SMA yang berstatus tetap dan tidak tetap	28
2.7. Hipotesis penelitian	32

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Idenfikasi Variabel Penelitian.....	33
--	----

3.2. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	33
3.3. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	34
3.4. Metode Pengumpulan Data	35
3.5. Validitas dan Reliabilitas	39
3.5.1. Validitas	39
3.5.2. Reliabilitas.....	40
3.6. Teknik Analisis Data	40
3.7. Etika Penelitian	41

BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN

4.1. Orientasi Kacah Penelitian.....	43
4.2. Persiapan Penelitian.....	46
4.3. Pelaksanaan Penelitian.....	50
4.4. Hasil Penelitian.....	55
4.4.1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	55
4.4.2. Definisi Responden	56
4.4.3. Deskripsi Data Variabel Penelitian	61
4.4.4 Uji Asumsi	76
4.4.5 Uji Hipotesis.....	76

BAB V PENUTUP

5.1. Bahasan.....	78
5.2. Simpulan	85
5.3. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA	86
----------------------	----

LAMPIRAN	92
----------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Karakteristik Partisipan.....	35
Tabel 3.2. Kategori <i>Score</i> Skala <i>Psychological Well-Being</i>	36
Tabel 3.3. <i>Blue Print</i> Skala <i>Psychological Well Being</i>	37
Tabel 4.1. Jumlah Populasi Tempat Penelitian	44
Tabel 4.2. Proses Perizinan Penelitian	48
Tabel 4.3. Jumlah Kuisisioner	54
Tabel 4.4. <i>Blue Print</i> Setelah Pengambilan Data.....	56
Tabel 4.5. Batas Nilai Berdasarkan Kategori Hipotetik.....	63
Tabel 4.6. Kategorisasi Variabel <i>Psychological Well Being</i>	64
Tabel 4.7. Deskripsi Data PWB Secara Keseluruhan	64
Tabel 4.8. Deskripsi Data PWB Guru.....	65
Tabel 4.9. Deskripsi Data Dimensi PWB	66
Tabel 4.10. Tabulasi Silang <i>Psychological Well Being</i> Guru Tetap dan Tidak Tetap	71
Tabel 4.11. Tabulasi Silang <i>Psychological Well Being</i> dan Jenis Kelamin	71
Tabel 4.12. Tabulasi Silang <i>Psychological Well Being</i> dan Usia	72
Tabel 4.13. Tabulasi Silang <i>Psychological Well Being</i> dan Status	73
Tabel 4.14. Tabulasi Silang <i>Psychological Well Being</i> dan Strata Pendidikan	74
Tabel 4.15. Tabulasi Silang <i>Psychological Well Being</i> dan Lama Bekerja	74
Tabel 4.16. Tabulasi Silang <i>Psychological Well Being</i> dan Penghasilan/Bulan	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Data Jenis Kelamin Partisipan	57
Gambar 4.2. Data Usia Partisipan	57
Gambar 4.3. Data Status Partisipan	58
Gambar 4.4. Data Strata Pendidikan Partisipan	59
Gambar 4.5. Data Status Pekerjaan Partisipan	59
Gambar 4.6. Data Lama Bekerja Partisipan	60
Gambar 4.7. Data Penghasilan Partisipan	61
Gambar 4.8. Dimensi <i>Self-acceptance</i>	67
Gambar 4.9. Dimensi <i>Positive Relation</i>	67
Gambar 4.10. Dimensi <i>Autonomy</i>	68
Gambar 4.11. Dimensi <i>Environmental Mastery</i>	69
Gambar 4.12. Dimensi <i>Purpose In Life</i>	69
Gambar 4.13. Dimensi <i>Personal Growth</i>	70

LAMPIRAN

Lampiran 1. Transkrip Wawancara <i>Pre-eliminary</i>	92
Lampiran 2. Angket <i>Pre-eliminary</i>	95
Lampiran 3. Hasil Angket Sebagai Data <i>Preliminary</i>	96
Lampiran 4. Koding Skala <i>Psychological well-being</i>	106
Lampiran 5. Tabel Kategorisasi.....	118
Lampiran 6. Uji Reliabilitas.....	120
Lampiran 7. Uji SPSS.....	124

Christina Elvi Lestari. (2017). “Perbedaan *Psychological Well-Being* Pada Guru SMA yang Berstatus Tetap dan Tidak Tetap Di Surabaya”. **Skripsi Sarjana Strata 1.** Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Guru pada tingkatan SMA di Surabaya memiliki tugas yang penting selain mengajar yaitu guru harus mampu mengarahkan siswa-siswi untuk menentukan kelanjutan karir. Tugas tersebut dimiliki oleh guru yang berstatus tetap dan juga yang berstatus tidak tetap. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya perbedaan *psychological well-being* pada guru SMA yang berstatus tetap dan tidak tetap di Surabaya. Skala yang digunakan adalah skala *Psychological well-being* yang merupakan teori Ryff (1989) yang terdiri dari 6 dimensi (*self-acceptance, positive relations with others, autonomy, environmental mastery, purpose in life, personal growth*). Guru harus memiliki *psychological well-being*. Partisipan dalam penelitian ini adalah guru SMA, 49 guru tetap dan 49 guru tidak tetap (N:99). Pengambilan sampel penelitian ini dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Data diperoleh dengan menggunakan Skala *psychological well-being* yang dibuat oleh peneliti. Analisis data menggunakan *independent (t-test)*. Hasil analisis data menunjukkan nilai t sebesar 2.791 dan nilai $p = 0,006$ ($p < 0,05$) yang berarti ada perbedaan *psychological well-being* pada guru SMA yang berstatus tetap dan tidak tetap di Surabaya. Perbedaan tersebut terlihat dari *psychological well-being* guru tetap 14% pada kategori sangat tinggi sedangkan guru tidak tetap 6% pada kategori sangat tinggi.

Kata kunci : *Psychological Well-Being*, Guru Tetap, Guru tidak Tetap.

Christina Elvi Lestari. (2017). "Psychological Well-Being Differences In High School Teachers With Permanent and Non-Permanent Status In Surabaya". **Undergraduated Thesis.** Faculty of Psychology Widya Mandala Catholic University Surabaya.

ABSTRACT

Teachers at high school level in Surabaya have an important task besides teaching that teachers should be able to direct the students to determine the continuation of the career. The duties are owned by teachers with permanent status as well as those who are non-permanent. This study aims to determine the existence of psychological well-being differences in high school teachers with permanent and non permanent status in Surabaya. The scale used is Psychological well-being scale which is Ryff's theory (1989) consisting of 6 dimensions (self-acceptance, positive relations with others, autonomy, environmental mastery, purpose in life, personal growth). The teacher must have a psychological well-being. Participants in this study were high school teachers, 49 permanent teachers and 49 non-permanent teachers (N: 99). Sampling of this research is done by purposive sampling technique. The data were obtained using a psychological well-being scale made by the researchers. Data analysis using independent (t-test). The result of data analysis shows the value of t equal to 2,791 and the value of $p = 0,006$ ($p < 0,05$) which means there is psychological well-being difference in high school teacher with permanent and non permanent status in Surabaya. The difference is seen from the psychological well-being permanent teachers 14% in very high category while the 6% non-permanent teachers in very high category.

Keywords: Psychological Well-Being, Permanent Teacher, Non-Permanent Teacher.